**Отчет о деятельности МБДОУ «Детский сад с.Чесноковка» Переволоцкого района по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.**

Для успешной реализации Программы коллектив ДОУ обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад с.Чесноковка» принята на педагогическом совете 29 августа 2014г.. В составе творческой группы работали: заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель.

 Структура программы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, краткая презентация программы.

 В *целевом разделе* мы знакомимся с пояснительной запиской, планируемыми результатами освоения программы, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ДО, сформулированными ФГОС, планируемыми результатами освоения программы, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ДО, сформулированными в примерной образовательной программе «От рождения до школы».

*Содержательный раздел* раскрывает:

1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

2. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Содержание психолого – педагогической работы по реализации регионального компонента.

4. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, реализуемых в ДОО.

5. Взаимодействие ДОО с социумом.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом.

7. Содержание коррекционной работы.

*Организационный раздел* включает режим пребывания детей в ДОО, учебный план, календарный учебный график, расписание НОД, организацию совместной деятельности педагогов и воспитанников, организацию самостоятельной деятельности детей (организация предметно-пространственной среды в ДОО и в группах)

*Дополнительный раздел:* краткая презентация программы

*Приложения*

Условия реализации программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционально – эстетического благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

У воспитателей имеются тематические планы по основным разделам и составлены в соответствии с требованиями к их написанию;

- календарное планирование образовательной работы ведется на основе рабочей программы, других программно - методических материалов по разделам программы;

- занятия планируются в соответствии с требованиями. Также планируются индивидуальная работа, труд в природе, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, проблемные ситуации, беседы, чтение литературных произведений, подвижные игры и другие виды деятельности.

*Нетрадиционные формы и методы, используемые в работе с детьми:*

* Занятия: занятие - путешествия,- КВН, брейн - ринги,

- викторины «Что, где, когда?».

* Игры: игры – сказки, игры – конкурсы («Ай, да я!»), игры – путешествия «В стране Дорожных правил», «Путешествие по родному краю»; игры – экспериментирования и коллекционирования «Под ногами посмотри, что увидел – назови», «Вода, водица» ; игры – сюрпризы «В гостях у Песочной Феи».

Игры с правилами на физическую компетенцию, игры с правилами на умственную компетенцию;

* Продуктивная деятельность:

- работа по образцам,

-работа с независимым продуктом,

-работа по графическим схемам,

-работа по словесному описанию;

* Познавательно-исследовательская деятельность:

- чтение художественной литературы,

-игротека,

-поисково-исследовательская лаборатория,

- коллекционирование;

* Проектная деятельность «Моя мама лучшая на свете», «Мой папа самый-самый», «Моя родословная»;
* Экскурсии:

- в школьный музей,

- к памятнику погибшим в ВОВ.,

- на социальные объекты села (поликлиника, школа, центральный ток).

* Походы по историческим местам (Белые горы).

Оздоровительные мероприятия:

* Сказкотерапия, песочная терапия, различные виды закаливания: босохождение, полоскание горла прохладной водой, «Дорожка здоровья», контрастное обливание ног, массажные мячи «**Каштан», фитболгимнастика**.
* Профилактические мероприятия: С-витаминизация третьего блюда,

-профилактика плоскостопия, сколиоза;

В режиме двигательной активности проводятся динамические часы, Дни здоровья, спортивные праздники: «Зимний спортивный праздник», «Здравствуй, лето!», «Папа, мама, я – спортивная семья».

* Пропаганда здорового образа жизни:

- проводятся занятия по валеологии в средней и старшей группах;

-развлечения «В гостях у Доктора Айболита»;

-беседы «Мой организм», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Телевизор, компьютер и здоровье»;

-встречи с медицинскими работниками;

- выпуск информационных бюллетеней на темы здоровья «Витамины в нашей жизни» «Профилактика простудных заболеваний», другие.

*Развивающая предметно-пространственная*  *среда* в МБДОУ

 В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группах созданы «уголки уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, живые растения, альбом семейных фотографий, расположен макет сухого аквариума, музыкальный центр.

Развивающая среда в группах представлена центрами и уголками:

 -«Театрализованная деятельность»,

-«Центр экспериментирования»,

- «Центр грамотности и математики»,

- Уголок по изодеятельности,

-Уголок природы,

- Уголок по ПДД,

-Уголок по ОБЖ,

-Физкультурный уголок.

 Развивающая среда имеет гибкое *зонирование,* что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей» «Баскетбол», «Футбол», «Команда чемпионов». В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье» Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

*Полифункциональная* предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. *Трансформируемость* предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Неоценимую помощь в *нравственно – патриотическом воспитании* оказывает музейная педагогика, способствующая становлению творческой личности ребенка.

 Для этого мы создали:

- патриотические уголки;

-макеты: «Сельское подворье», «Животные нашего леса».

 Для сравнения создали макеты «Дикие животные», «Животные жарких стран»

- мини – музей татарского быта: куклы в национальных костюмах, люлька (бишек), вязаные пуховые изделия, образцы посевных культур, лекарственных растений;

- мини – музей «Русская изба»,

- альбомы: «Татарские национальные блюда», «Мое село», «Животный мир нашего края»;

- уголки боевой славы к 70 – летию Победы.

 Наша цель – привить любовь к своей малой Родине.

***Кадровое обеспечение введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.***

  Введение Федерального государственного образовательного стандарта привело к необходимости перестройки деятельности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. В связи с этим курсы повышения квалификации педагогов в рамках подготовки внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ прошли воспитатель Мустафина В.М.,»Менеджмент, экономика в ДОУ в условиях внедрения ФГОС» - заведующий Бакирова В.И. и воспитатель Салихова В.Х.

*Образовательный ценз педагогических работников МБДОУ «Детский сад с.Чесноковка»:*

Высшее образование – 80%, среднее профессиональное – 20%.

Имеют 1 кв. категорию – 100%.

Прошли курсы повышения квалификации- 100%.

*Результаты освоения основной образовательной программы:*

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Оценка результатов освоения программы:

|  |
| --- |
| **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** |
|  | Социально–коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие  | Художественно – эстетическое развитие  | Физическое развитие |
|  | 2014г. | 2015г. | 2014г. | 2015г. | 2014г. | 2015г. | 2014г. | 2015г. | 2014г. | 2014г. |
| Младшая группа | 3,5 | 3,2 | 3,2 | 3,3 | 2,5 | 2,5 | 3,1 | 2,9 | 3,1 | 3,0 |
| Средняя группа | 3,8 | 3,8 | 4,3 | 3,9 | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 3,3 | 4,0 | 3,7 |
| Старшая группа | 4,2 | 4,4 | 4,5 | 4,3 | 4,1 | 4,2 | 4,1 | 4,3 | 4,6 | 4,3 |
| **Итого по саду** | **3,8** | **3,8** | **3,8** | **3,8** | **3,4** | **3,5** | **3,7** | **3,5** | **3,9** | **3,6** |

**Оценка уровня функциональной готовности воспитанников к школьному обучению:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень готовности/**год* | *2013г.* | 2014 г. | 2015г. |
| Высокий  | 1 | 2 | 8 |
| Хороший  | 7 | 7 | 4 |
| Средний  | 1 | 2 | 3 |
| Низкий  | - | - | - |

**Оценка уровня адаптации выпускников ДОО в начальных классах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень адаптации/**год* | *2013г.* | 2014 г. | *2015 г.* |
| Высокий  | 3 | 5 | 10 |
| Хороший  | 6 | 4 | 3 |
| Средний  | - | 2 | 2 |
| Низкий  | - | - |  |

Анкетирование родителей показывает:

- 95 % опрошенных удовлетворены качеством оказываемых услуг.

- 83 % родителей участвуют в мероприятиях ДОУ (утренники, выставки, конкурсы поделок, рисунков, проектов; оформление групповых комнат, субботники по благоустройству территории).

- родителям принимают активное участие в работе «Круглых столов», Устных журналах, тренингах, дискуссиях по вопросам воспитания.

 75 – 80 % родителей посещают родительский всеобуч, собрания.